1.马斯洛提出的“需要层次理论”中，将（ ）判为人的最高心理需要。

A.审美需要 B.认知需要

C.自我实现需要 D.归属与爱的需要

答案C【解析】马斯洛提出的“需要层次理论”中，将自我实现需要判为人的最高心理需要。

2.壮壮为了童童手中的玩具而打他，壮壮的行为属于（ ）行为。

A.敌意性的攻击 B.工具性的攻击

C.目的性的攻击 D.意向性的攻击

答案B【解析】抢别人玩具是工具性的攻击。

3.幼儿对美的东西总喜欢动手摸一摸，看一看，听一听，闻一闻。这说明幼儿的审美感知（ ）

A.具有丰富的感受性 B.具有行动性

C.具有丰富的创造性 D.具有表面性

答案B【解析】美本身具有形象性的特点，而幼儿一般通过感知、交往和操作活动得到美感。幼儿感知事物时，总喜欢看一看、听一听、闻一闻、摸一摸，甚至抱一抱、亲一亲，手舞足蹈。幼儿是在“活动”中感知美，而不是“静静地”品味美。

4.儿童有不知足、不安全、忧虑、退缩、怀疑、不喜欢与同伴交往等特点是在（ ）教养方式下形成的。

A.放纵型 B.专制型 C.民主型 D.自由型

答案B【解析】在专制型家庭教养的方式下，儿童的自主性受到抑制，安全感得不到保护，也不喜欢与他人接触。

5.下列哪种方法不利于调节幼儿激动的情绪？（ ）

A.转移注意 B.大声斥责 C.冷处理 D.消退

答案B【解析】幼儿的情绪常常处于激动状态，而且来势强烈，往往全身心都受到不可遏止的力量的支配。对于处在激动状态中的幼儿，成人不妨给他擦擦脸，安抚一下幼儿的情绪，也可以采取转移注意力、冷处理的方法缓解幼儿的激动情绪。切记不可斥责幼儿，以免增强幼儿的激动情绪。

6.为儿童创设一个特定环境，让幼儿在其中自我疏导其身心的某些不平衡状态，这种教育方法是（ ）。

A.疏导法 B.排遣法 C.发泄法 D.环境体验法

答案C【解析】幼儿在特定环境中自我疏导身心中的某些不平衡状态，属于发泄法。

7.中班幼儿告状现象频繁，这主要是因为幼儿（ ）。

A.道德感的发展 B.羞愧感的发展 C.美感的发展 D.理智感的发展

答案A【解析】告状是道德感的体现

8.儿童的社会性发展的最高阶段是（ ）。

A.内化 B.模仿 C.再现 D.认同

答案A【解析】内化是社会性发展的最高阶段。

9.初步学会与他人合作、分享和谦让的年龄段是（ ）

A.托班 B.小班 C.中班 D.大班

答案C【解析】中班儿童应初步学会与他人合作、分享和谦让

10.婴幼儿的笑主要有以下类型：自发性的笑和（ ）。
A.诱发性的笑 B.微笑 C.大笑 D.狂笑

答案A【解析】笑是愉快情绪的表现，儿童的笑主要有以下类型：自发性的笑和诱发性的笑。诱发性的笑和自发性的笑不同，它是由外界刺激引起的，可以分为反射性的和社会性的两大类。

11.与儿童自我意识的真正出现相联系的是（ ）

A.言语的发展 B.动作的发展 C.情感的发展 D.意志的发展

答案A【解析】自我意识的真正出现是和儿童言语的发展相联系的。儿童在2、3岁的时候，掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。这个年龄的孩子经常说“我的”，开始不让别人动自己的东西。一段时间以后，孩子逐渐会较为准确地使用“我”这个词来表达自己的愿望，这时可以说儿童的自我意识就产生了。

12.个性的（ ）指人与人之间没有完全相同的个性。

A.独特性 B.整体性 C.稳定性 D.社会性

答案A【解析】没有完全相同的个性是独特性的体现。

13.自我意识萌芽最重要的标志是（ ）。

A.会叫“妈妈” B.思维出现 C.学会评价 D.掌握代词“我”

答案D【解析】掌握代词“我”是自我意识萌芽的最重要的标志。

14.关于学前期儿童性格的形成和发展，不正确的说法是（ ）。

A.儿童的性格尚未表现出明显的个别差异

B.儿童性格的发展具有明显受情境制约的特点

C.学龄晚期开始，行为受内心制约，且习惯已经形成

D.学龄晚期阶段，性格的改造更加困难

答案A【解析】儿童的性格已经表现出明显的个别差异。

15.受到别人嘲笑而感到不愉快，对活动的成败感到恐惧、自豪、焦虑、害羞或惭愧，这种情感主要是与（ ）的联系。

A.思维活动 B.自我意识 C.想像 D.感知

答案B【解析】自豪感、焦虑、惭愧等主要与自我意识有关。

16.儿童坚持性发生明显质变的年龄约在（ ）

A.3—4岁 B.4—5岁 C.5—6岁 D.6岁以后

答案B【解析】4～5岁是儿童坚持性的关键年龄。

17.“因材施教”的教育原则是根据人身心发展的（ ）提出来的。
A.分化与互补的协调性 B.阶段性
C.不平衡性 D.个别差异性

答案D【解析】个体身心发展具有差异性，这种差异在不同层次上都存在，要求教育工作者在教育工作中发现并研究个体间的差异特征，做好因材施教工作。

18.（ ）的学前儿童具有明显的自我意识，知道把我和别人区分开来，并且开始学会使用代名词“我”。

A.1-2岁 B.2-3岁 C.3-4岁 D.4-5岁

答案B【解析】儿童在2-3岁的时候。掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。

19.两岁半的红红还不会自己吃饭，可偏要自己吃，不会穿衣，偏要自己穿。这反映了幼儿（ ）。

A.情绪的发展 B.动作的发展

C.自我意识的发展 D.认知的发展

答案C【解析】大约2岁左右，孩子出现自我意识的萌芽，其突出的表现在独立行动的愿望很强烈。题干描述的现象反映了幼儿自我意识的发展。

20.1929年美国心理学家格塞尔进行了“双生子爬楼梯”的实验，实验结果说明在儿童心理发展的过程中（ ）作用明显。

A.遗传因素 B.家庭因素 C.文化环境 D.生理成熟

答案D【解析】格塞尔的“双生子爬楼梯”实验说明生理成熟为儿童心理发展提供物质前提。