一、判断题

1.儿童动作发展具有从局部到整体的规律。 （ ）

2.心理健康就是没有心理疾病。 （ ）

3.培养幼儿独立自主性的主要难点在于幼儿。 （ ）

4.4～5 岁幼儿心理发展特征的是抽象逻辑思维开始萌芽。 （ ）

5.积极参加社会实践,做到知行统一,是教师职业道德修养的重要途径。 （ ）

6.合适的桌椅高差约等于就坐人体的 2/3 坐高。 （ ）

7.奥尔夫体系的教学方法是“引导创作法”，通过教师的启发引导及范例帮助儿童集体创作、协助创作。（ ）

8.幼儿园课程的适宜发展性就等于适应幼儿的身心发展水平。 （ ）

9.幼儿园课程要素中，课程计划是课程其他要素抉择的依据和标准，并对整个教育教学过程起导向作用。它是宏观的，高度概括的。 （ ）

10.游戏是在假象的情境中反映真实的生活，是虚构和现实的统一。 （ ）

单项选择题

1.儿童在出生后某一时期胸围会赶上头围，该现象发生的时间段是（ ）

A.6 个月左右 B.1 岁左右

C.1 岁半左右 D.2 岁左右

2.具有抗生酮作用的营养素是（ ）

A.蛋白质 B.脂类 C.碳水化合物 D.水

3.人类最早呈现出来的幼儿教育形态是（ ）

A.老少相随，以老教小 B.讲故事 C.模仿游戏 D.图腾崇拜

4.不是一种理论流派的附属物，而是在开放的时代下广纳多种营养之后创造的一种课程方案是（ ）

A.蒙台梭利教育方案 B.五指活动课程

C.学前知识系统化教学 D.瑞吉欧教育体系

5.主题活动往往整合了幼儿园内外各种与教育内容紧密相关的资源。幼儿园、家庭及社区中有许多丰富的教育资源，都需要充分运用到主题活动中。这反映了主题活动的特点是（ ）

A.整合各种教育资源 B.知识的横向联系

C.属于弹性的计划 D.游戏化学习

6.教师在组织幼儿玩“老狼、老狼几点钟”体育游戏时，先用语言讲解玩法，请几个小朋友分别当老狼、小羊示范玩一遍，在这个环节中，教师使用了（ ）

A.操作法 B.直观法 C.发现法 D.电教法

7.《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出，大班幼儿连续看电视等不超过（ ）分钟。

A.10 B.15 C.20 D.30

8.感知觉是认知的开端，其主要的途径有（ ）

A.观看、倾听、品味、闻嗅、触摸 B.观看、游戏、品味、闻嗅、触摸

C.观看、游戏、品味、闻嗅、触摸 D.观看、倾听、品味、闻嗅、摆弄

9.离园时，东东开心地对妈妈说：“今天老师表扬我了，还给我贴了好多颗小星星呢！”妈妈和老师沟通后才发现并没有这回事，妈妈觉得孩子撒谎了，感到非常担忧，对此，你认为（ ）

A.东东撒谎了，必须高度重视，及时教育引导

B.东东将想象与现实混淆了，这是幼儿心理发展不成熟的正常表现

C.这是儿童“双重人格”的表现，建议家园教育要保持一致

D.教师在教学活动中没有恰当运用表扬、奖励等方法，应加以改进

10.教师综合运用认知提示、情感换位、巩固深化和情境表演等技术，提高儿童社会性行为的方法是( )

A.移情法 B.表扬鼓励法 C.发泄法 D.表扬引导法

一、判断题

1.答案×【解析】儿童动作发展具有从整体到局部的规律

2.答案×【解析】心理健康是指个人能够充分发挥自己的最大潜能,以及妥善地处理和适应人与人之间、人与

社会环境之间的相互关系。具体说来,心理健康至少应包括两层含义:一是无心理疾病;二是具有一种积极发展

的心理状态。

3.答案×【解析】培养幼儿独立自主性的主要难点在于家长。

4.答案×【解析】4～5 岁幼儿心理发展特征是活泼好动、思维具体形象、开始接受任务、能够遵守规则、开始

自己组织游戏。抽象逻辑思维开始萌芽是 5～6 岁幼儿心理发展的特征。

5.答案√【解析】实践是加强师德修养重要途径。

6.答案×【解析】合适的桌椅高差约等于就坐人体的 1/3 坐高。

7.答案×【解析】铃木提倡“教学六步”，铃木教学法是一种强化教育法。

奥尔夫体系的教学方法是“引导创作法”，通过教师的启发引导及范例帮助儿童集体创作、协助创作。

8.答案×【解析】所谓适宜于发展，指的是幼儿园课程一定要适合儿童的身心发展，要适合儿童的个体差异性，

要适合儿童生活的文化差异性，打造适合儿童发展的教育。

儿童身心发展的规律和特点是制约幼儿园课程任何一个结构要素的核心因素。

适宜发展并不等于适应发展，并不表示要一味迎合、迁就儿童现在的身心发展水平。课程是为儿童的发展服务

的，因此必须努力促进儿童更健康、更和谐的发展。

9.答案×【解析】幼儿园课程要素是：课程目标、课程内容、课程组织、课程评价。课程目标是教育目的在教

育过程中的具体化，它指明了学习者通过课程的学习应该达到的成就。它是课程其他要素抉择的依据和标准，

并对整个教育教学过程起导向作用。它是宏观的，高度概括的，如《纲要》。因此，课程目标在整体课程中的

地位和作用十分重要。

10.答案√【解析】游戏具有假想成分，是在假想的情景中反映社会生活，是虚构和现实统一的活动。游戏是

在假象的情境中反映真实的生活，是虚构和现实的统一。1.答案 B【解析】婴儿出生时胸围比头围小 1~2 厘米，一般 1 岁时赶上头围。

专注宁波教师招聘考试！

咨询电话：18106630662 第 7 页 共 25 页

2.答案 C【解析】脂肪在体内分解代谢，需要葡萄糖的协同作用。当膳食中碳水化合物供应不足时，体内脂肪

或食物脂肪被动员并加速分解为脂肪酸来供应能量。在这一代谢过程中，脂肪酸不能彻底氧化而产生过多的酮

体，酮体不能及时被氧化而在体内蓄积，以致产生酮血症和酮尿症。膳食中充足的碳水化合物可以防止上述现

象的发生，因此，碳水化合物具有抗生酮的作用。

3.答案 A【解析】在氏族社会中，知识、技能是采用“老少相随，以老教小”的方式进行传递的，这种做法是

人类最早呈现出来的一种幼儿教育的形态。

4.答案 D【解析】瑞吉欧教育体系是开放的时代下广纳多种营养之后创造的一种课程方案。

5.答案 A【解析】主题活动往往整合了幼儿园内外各种与教育内容紧密相关的资源，所以是整合各种教育资源

的体现。

6.答案 B【解析】直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的方法。演示、示范、运用范例属于直观法，直观法

是符合学前儿童思维特点，符合直观性原则是儿童教育教学中常用的方法。题干中老师让幼儿示范玩一遍游戏，

在这个环节中，教师使用了直观法。

7.答案 D【解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出，大班幼儿应主动保护眼睛，不在光线过强或过暗的地

方看书，连续看电视等不超过 30 分钟。

8.答案 A【解析】感知觉的主要途径有：观看、倾听、品味、闻嗅、触摸等，游戏和摆弄不是其主要途径。

9.答案 B【解析】题干所述，是东东将想象与现实混淆了，是幼儿心理发展不成熟的正常表现。

10.答案 A【解析】移情法强调认知——情绪系统的交互作用，综合运用认知提示、情感换位、巩固深化和情境

表演等技术，由近及远、由浅入深、由具体到抽象地展开儿童认知和行为的教育。