1.社会学习理论认为人类学习的实质应当是操作性学习。 （ ）

2.幼儿潜在的发展水平叫最近发展区。 （ ）

3.幼儿看到天上飘动的白云，一会儿说是奔跑的“骏马”，一会儿说是移动的“高山”。这种现象属于有意想象。 （ ）

4.“举一反三”、 “触类旁通”,“闻一知十”体现的是学习策略。 （ ）

5.教师要使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 （ ）

6.幼儿教师要制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。 （ ）

7.幼儿园教育的双重任务，一是保育，二是教育。 （ ）

8.对于入园初期不适应的孩子，教师应要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园。 （ ）

9.普遍性目标的局限性包括模糊、泛化，并有一定的随意性，需要我们辩证地把握。（ ）

10.利用规则游戏的形式编制教学游戏的第一步是构思游戏的玩法。 （ ）

1.儿童通过模拟现实社会中的某些情景，从而更好地掌握与角色相适应的行为及规范的教学方法是（ ）

A.发泄法 B.直观形象法 C.角色扮演法 D.批评惩罚法

2.《3~6 岁儿童学习发展与指南》指出:“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的（ ）特征。”

A.发展性 B.阶段性 C.通进性 D.自主性

3.世界上第一套智力量表是（ ）

A.婴幼儿智能发育量表 B.比纳量表

C.韦克斯勒学前儿童智力量表 D.麦卡锡儿童能力量表

4.依据想象活动有无（ ），想象可以分为有意想象和无意想象。

A.客观性 B.概括性 C.目的性 D.直观性

5.（ ）认为婴儿出生时具有五大情绪：惊奇、痛苦、厌恶、最初步的微笑和兴趣。

A.克雷奇 B.林传鼎 C.伊扎德 D.拉扎勒斯

6.三四岁的幼儿习惯于用词序策略去理解被动句，如“小猫被小狗咬了一口”理解为“小猫咬小狗” 。这一理解策略主要用于（ ）

A.前语言获得 B.语言形式的获得 C.语言内容的获得 D.语用技能的获得

7.（ ）是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，以使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。

A.行为练习法 B.共情训练法 C.角色扮演法 D.陶冶法

8.设计任何类型的体育课结构时，都必须遵循的主要规律是（ ）

A.动作技能形成规律 B.人体生理机能活动变化规律

C.人体机能适应性规律 D.体育教学规律

9.学前儿童科学教育必须促进儿童的全面、整体发展，是因为儿童的发展具有（ ）

A.连续性 B.整体性 C.阶段性 D.个体差异性

10.3～4 岁儿童一般比较容易接受连续重复的动作，动作变换一般应在（ ）

A.乐句与乐句之间进行 B.乐段与乐段之间进行

C.乐句之中进行 D.乐段之中进行

1.答案×【解析】班杜拉认为，学习是观察的结果。

2.答案×【解析】最近发展区是指导儿童现有心理机能的发展水平（儿童实际的发展水平）与在成人的指导下和帮助下所达到的解决问题的水平（儿童潜在的发展水平）两者之间的差距。

3.答案×【解析】无意想象是一种没有目的地、不自觉地想象某种形象的过程。有意想象是根据一定目的、自觉进行的想象。因此题干中幼儿的想象属于无意想象。

4.答案×【解析】属于学习迁移。

5.答案√【解析】幼儿的思维以具体形象思维为主，因此，幼儿理解成人的语言也常常依靠自己的生活经验，这就要求教师要使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

6.答案√【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》“反思与发展”部分指出，“制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质”。

7.答案×【解析】幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务之一是实施保育和教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展;其二是幼儿园同时面向动儿家长提供科学育儿指导。

8.答案×【解析】对于入园初期不适应的孩子。教师可以允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间

9.答案√【解析】普遍性目标是依据一定的哲学或伦理观、意识形态和社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标。这种目标的特点是把一般的教育宗旨或原则与课程目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、规范性的特点，对所有教育实践都具有指导作用。如我国《纲要》中规定的课程目标。普遍性目标的局限性包括模糊、泛化，并有一定的随意性，需要我们辩证地把握。

10.答案×【解析】利用规则游戏的形式编制教学游戏的步骤：（1）确定教学游戏的目的。（2）构思游戏的玩法。（3）拟定游戏的规则。（4）添加游戏因素。（5）概括出游戏题目。（6）提出游戏建议。（7）教学游戏的书写。

1.答案 C【解析】儿童通过模拟现实社会中的某些情景，从而更好地掌握与角色相适应的行为及规范的教学方法是角色扮演法的范畴

2.答案 B【解析】详见《3~6 岁儿童学习发展与指南》说明部分第四条的内容。

3.答案 B【解析】世界土第一套智力测验量表是 1905 年出版的比纳量表。

4.答案 C【解析】依据想象的形式有无目的性，想象可以分为有意想象和无意想象。

5.答案 C【解析】美国的情绪发展研究专家伊扎德认为婴儿出生时具有五大情绪：惊奇、痛苦、厌恶、最初步的微笑和兴趣。

6.答案 C【解析】幼儿习惯提取句子中比较擅长的内容，是对语言内容的获得。

前语言获得主要感知的是对语音的获得，语言形式的获得主要获得是的句型，语用技能具备一定的语言知识，并能注意语言使用的得体性。

7.答案 B【解析】共情训练法是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，以千史学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。故选 B。

8.答案 B【解析】根据学前儿童体育实际出发的原则要求，设计任何类型的体育课结构时都必须遵循人体生理机能活动变化规律，从而让体育课达到最好的效果。

9.答案 B【解析】儿童的发展是一个整体，儿童发展的需要是整体的需要，这就决定了学前儿童科学教育必须促进儿童的全面、整体发展。科学教育不仅要关注儿童的认知发展，也要关注其情感和社会性的发展，要以培养儿童真善美的完善人格为最终目的。

10.答案 B【解析】3～4 岁的年幼儿童一般比较容易接受连续重复的动作，动作变换一-般应在段落之间进行，偶尔也可以在乐句之间进行。