1.强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性的课程组织模式是指（ ）

A.综合课程

B.分科课程

C.活动课程

D.隐性课程

2.在幼儿园课程评价中，既是课程评价对象，又是课程评价主体的是（ ）

A.教师与家长

B.管理人员与教师

C.教师与幼儿

D.管理人员与幼儿

3.下面关于幼儿园课程基本特征的叙述，不正确的是（ ）

A.基础性与启蒙性

B.整合性

C.活动性与经验性

D.潜在性

4.“项目活动”课程来自于（ ）

A.美国

B.英国

C.意大利

D.加拿大

5.幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进

身心全面和谐发展的各种活动的总和这一定义属于（ ）

A.经验论

B.活动论

C.经验一活动论

D.课程客体论

6.整合幼儿园的课程首先是要进行（ ）

A.领域间的整合

B.领域内的整合

C.超领域的整合

D.多个领域之间的整合

7.属于幼儿园课程主要特点的是（ ）

A.游戏性

B.非义务性

C.基础性

D.适宜发展性

8.新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和（ ）

A.校本课程

B.活动课程

C.社会课程

D.教师课程

9.在广义层面上，对幼儿园课程理解不正确的表述是（ ）

A.幼儿园课程是活动

B.幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动

C.幼儿园课程是幼儿教材

D.幼儿园课程是各种活动的总和

10.幼儿园课程的（ ）强调的是个性化，目标指向培养儿童的创造性。

A.行为目标

B.生成性目标

C.表现性目标

D.教学性目标

11.选择教育内容的首要依据是（ ）

A.教材顺序

B.教学计划的安排

C.幼儿园的要求

D.幼儿的兴趣与水平

12.幼儿园课程内容的（ ）原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系

A.顺序性

B.科学性

C.整合性

D.连续性

13.幼儿园课程中的“综合教育”，常是一种以（ ）组织幼儿园课程内容的方式。

A.逻辑组织法

B.心理顺序法

C.纵向组织法

D.直线组织法

14.（ ）是幼儿园课程内容整合的重要方式。

A.专门的学习活动

B.生活活动

C.游戏

D.小组活动

15.某幼儿园在选择与安排“食物”方面的课程内容时，小班的重点在于运用各种感官直观了解不同食物的不同味道；中班开始从食物的营养这一抽象概念人手，通过对食物金字塔的认识.知道要平衡膳食；大班重点放在自己设计营养套餐，结合认识亲身实践，更深入地了解平衡膳食的重要该幼儿园课程内容的选择主要体现与遵循了（ ）

A.目的性原则

B.基础性原则

C.逻辑性原则

D.兴趣性原则

16.关于直观教学，下列说法错误的是（ ）

A.直观教具的运用要注意与教学内容和教学需要相契合

B.直观过程要与讲解相结合

C.直观运用的越多.学习效果越好

D.形象的描述，通俗的比较也属于直观手段

17.强调个体的兴趣和需要，注重让儿童在生活情境中学习的课程组织形式是 （ ）

A.以儿童为中心的组织形式 B.以社会问题为中心的组织形式

C.以学科为中心的组织形式 D.以学问为中心的组织形式

18.在课程运作的过程中进行的，作用在于诊断课程，为教师调整和改进课程提供信息的评价是 （）

A.终结性评价 B.形成性评价 C.内部评价 D.效果评价

19.在陈鹤琴的“活教育”理论中，活教育的教学方法是 （ ）

A.做 B.教和做

C.做中教、做中学、做中求进步 D.学和做

20.瑞吉欧的教育者认为，一切教育得以成功的最关键因素是（ ）

A.教师指导 B.家长参与

C.社区支持 D.对儿童的正确理解

1.答案B【解析】分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以科教学的形式向学生传授知识的课程从课程开发来说，分科课程坚持以学科知识及其发展为基点，强调本学科知识的优先性：从课程组织来说，分科课程坚持以学科知识的逻辑体系为线索，强调本学科自成一体。

2.答案C【解析】在幼儿园中，教师与幼儿既是课程评价的对象，又是课程评价的主体。

3.答案C【解析】幼儿园课程基本特征包括基础性、启蒙性、全面性、生活性、整合性、活动性与直接经验性、潜在性。C选项中应该是活动性与直接经验性不是活动性与经验性。

4.答案C【解析】瑞吉欧是意大利东北部的一座城市，自20世纪60年代以来，洛利斯•马拉古齐和当地的幼教工作者一起兴办并发展了该地的学前教育项目活动是瑞吉欧教育方式的灵魂和核心，是对瑞吉欧学校课程和教学最全面、准确的概括。

5.答案B【解析】目前我国幼儿园课程主导的定义是活动论，幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段.是帮助儿童获得有益的学习经验，促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。

6.答案B【解析】幼儿园课程整合即将幼儿园课程的各个部分、要素有机地组合在一起，形成一个整体的课程。它能让幼儿全面和谐地在自主的活动中发展，有计划、有步骤地培养幼儿成为主动、积极、有效的学习者，幼儿园课程的整合首先是进行领域内的整合。

7.答案A【解析】游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿的基本活动形式。也是幼儿基本的学习方式，对幼儿的发展有着多方面的价值所以，幼儿园课程主要特点是游戏性。

8.答案A【解析】新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和校本课程。

9.答案C【解析】幼儿园课程泛指为幼儿设置的、区别于其他教育机构的教育活动的总和，它泛化为对幼儿进行的一切教育活动幼儿园课程是为幼儿提供的有目的、有计划、有组织的学习经验的活动，不局限于幼儿教材。

10.答案C【解析】美国课程论专家艾斯纳认为，课程计划中应该区分两种目标，即教学性目标和表现性目标教学性目标是在课程计划中预先规定好的，它指明儿童在完成一项或几项学习活动后所应习得的具体行为，如知识、技能等，旨在使儿童掌握现成的文化表现性目标强调儿童的个性化，关注儿童创造性的培养使用表现性目标意在实现儿童多样性、个体性的反应效果，而非反应的一致性。

11.答案D【解析】幼儿的兴趣与水平是选择教育内容的首要依据。

12.答案D【解析】课程内容的连续性强调的是后续的学习经验与先前的经验之间的关系也就是说新学习的课程内容应该建立在儿童已有经验的基础之上，并对已有经验进行扩展与加深。

13.答案B【解析】在幼儿园课程中，所谓“综合教育”，常是一种以心理顺序组织幼儿园课程内容的方式。

14.答案C【解析】幼儿的认知发展特征和年龄特点，使得游戏成为幼儿园课程内容整合的重要方式。

15.答案C【解析】逻辑性原则是指幼儿所学习的课程内容，存在着相互的联系和规律要从逻辑上关照不同年龄幼儿的课程内容。

16.答案C【解析】直观教学即利用教具作为感官传递物，通过一定的方式、方法向学生展示，达到提高学习的效率或效果的一种教学方式教学方法的使用要考虑到教学内容的特点、学生的接受能力等各个方面，并不是直观教学运用越多，教学效果越好。

17.答案A【解析】活动课程，又称经验课程，在课程内容组织方面，强调以幼儿的活动为中心，以幼儿的兴趣、需要和能力为课程内容组织的起点，重视依据幼儿的兴趣、需要和能力的变化不断调整和组织课程内容。是以儿童为中心的组织形式。

18.答案B【解析】考核对形成性评价内容的理解。

幼儿园课程评价类型：

一、从评价的功能和进行的时间上划分，可以把课程评价分为形成性评价和终结性评价
1.形成性评价
形成性评价也称过程评价。它是在课程系统运作发展过程中收集课程各个要素的相关材料加以科学分析和判断。以此调整和改进课程方案.使正在运作中的课程更为完善的一种评价方式。形成性评价可以在课程设计阶段和早期试验阶段进行。课程设计者可以通过课程评价发现课程指导思想、课程框架结构教育目标的确立、教育活动的设计等方面的问题，并及时加以修正。形成性评价可以在课程实施阶段进行。通过评价诊断课程在实施中的有效性和适宜性，发现课程的优势与不足逐步修正或改革课程.逐步使课程完善、定型，从而更好地为儿童的发展服务。形成性评价还可以在课程推广过程中进行。通过评价，使课程的示范和推广过程更加科学，更切合课程采纳者的实际需要。形成性评价体现了人们对课程运作过程的动态把握，具有行动研究的性质。
2.终结性评价
终结性评价也称总结性评价、结果评价。它是一种对课程实施以后所获得的实际效果进行验证的评价方式。终结性评价一般只涉及课程实施的结果，不涉及课程实施的过程.是事后的评估，旨在验证课程的成功程度和推广价值，为各级各类决策者提供信息。
形成性评价和终结性评价的划分也是相对的，两种评价类型在使用过程中是相互渗透的。

二、从课程评价的方法划分，可以将课程评价分为定性评价和定量评价
三、根据评价主体的不同，可以将课程评价划分为内部评价和外部评价
四、根据评价对象的范围，可以将课程评价划分为整体评价、局部评价、单纯评价
五、根据评价的参照体系分类，可将课程评价分为相对评价、绝对评价、个体内差异评价

19.答案C【解析】陈鹤琴认为，传统教育的课程内容是固定的，教材是呆板的，先生只是一节一节课地上，学生只是一节课节课地学。这样的读书只能造就”书呆子”。鉴于传统教育的严重弊端，唯有提倡"活教育”，到大自然、大社会中去寻找“活教材”。陈鹤琴所谓的“活教材”是指取自大自然、大社会的直接的书，即让儿童在与自然和社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识。"活教育”的课程论并不摒弃书本，只是强调历来为教育所忽视的活生生的自然和社会，而书本知识则应是现实世界的写照，应能在自然和社会中得到印证，并能够反映儿童的身心特点和生活特点。他把活教育的内容具体化为"五指活动”。即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和文学活动，其目的是培养儿童理想的生活。

陈鹤琴指出，活教育方法论的基本原则，是“做中学，做中教，做中求进步”。他认为“做”是学生学习的基础，因此也是“活教育”方法论的出发点。陈鹤琴在强调做的同时，还强调思维的作用。他把活教育的教学过程分为以下四个步骤：一是实验与观察：二是阅读与参考，三是发表与创作；四是批评与研讨。这四个步骤是教学过程的一般程序，不是机械的、割裂的，它们同样体现了以"做"为基础的学生主动学习。

20.答案D【解析】瑞吉欧的教育者认为，对于儿童的正确理解是一切教育得以成功的最关键因素。因此，他们努力去认识、去研究儿童，并在整个教育过程中形成了自己对儿童、对学习、对教育的认识。他们坚信儿童是一个拥有充分的生存和发展权利的个体。他们同成人一样需要他人的尊重和理解，同时，他们又是发展中的人，有权利从成人那里得到帮助。这种帮助不仅是要将他们“领入”成人世界，使之成熟起来，更重要的是，在这一过程中让他们体验到人们之间的友爱、关心、合作、对话、沟通、理解和互相帮助。教育在这个意义上乃是一种人道主义的事业。儿童是主动的学习者，是自己成长的主人。他们对学习有着天然的兴趣，有着内在的生长、求知和理解自己身边事物的欲望。从生命的初期，他们就在与社会和物质世界进行“交往”，并通过这种“交往”积极地建构自己的学习和理解。学习本身是“种令人满意的经验，而理解也是一种经历自己的渴望被满足的感觉、一种征服感。
对瑞吉欧教育来说，教师的角色既不是母亲、也不是一般意义上的同伴，而是“以专业的眼光赋予学习者和学习以价值的人”。首先，教师是一个倾听者、观察者、理解者和欣赏者。“倾听”在瑞吉欧教师的工作中处于非常重要的位置。