1.课程目标是课程其他要素选择的依据和标准，对整个教育教学过程起导向作用。 （ 对 ）

2.课程内容的均衡性指的是构成课程内容整体的各个部分之间的比例要平均。 （ 错 ）

3.在幼儿园里，教师的言行本身即是一门课程。 （ 对 ）

4.教育的最高理想是通过课程目标体现出来的。 （错 ）

5.学前教育的最终目的是使幼儿掌握一定的科学文化知识。 （ 错 ）

6.幼儿园必须以文化课为基本活动，不能让游戏占据主要内容。 （ 错 ）

7.教育评价时为了进行定量分析,常采用由样本推断总体的方法,因而样本容量不能少于20个。 （ 错 ）

8.霍尔提出的是宣泄理论。 （ 错）

9.幼儿的活动有三种形式：游戏、早期的学习和体能锻炼。 （ 错）

10.幼儿教育的全部意义在于能开发幼儿的智力。 （ 错 ）

11.幼儿园课程是我们常说的五大领域教育内容的总和。 （ 错 ）

12.为了调动幼儿学习积极性，集体教学中教具要多，不断翻新。 （ 错 ）

13.抛锚式教学要求教学内容建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础之上，也称为“基于问题的教学”。其理论基础是建构主义教学理论。 （ 对 ）

14.形成性评价是通过对学生学习进展情况的评价，进而影响学习过程的一种评价模式。（ 对 ）

15.适宜性教学认为，幼儿教学包括两方面的事宜，年龄适宜和性别适宜。 （ 错 ）

16.幼儿园中必须给幼儿教授大量的读、写、算知识，否则影响幼儿智力的开发。 （错 ）

17.多元智力理论评价的目的不是为了发现小天才，而是对儿童进行选拔、排名。 （ 错 ）

18.教师在利用多媒体教学时，呈现的信息内容切记繁多，为避免学生吃不消，应体现多媒体教学的科学性原则。 （错 ）

19.整个教学法就是把儿童应该学的东西结合在一起，完整的、有系统的教授儿童。（对 ）

20.在教学活动中，随着学生学习能力的提高，教师的作用下降，教师的压力也随之减少。 （ 错）